

**Анализ
воспитательной работы
МБОУ «Гимназия №1»
Чистопольского муниципального района
за 2023-2024 учебный год**

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» за 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа в гимназии организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания на 2022 – 2025 учебный год на уровне НОО, ООО, СОО.

Целью воспитательной работы является создание условий для личностного развития обучающихся, формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции гимназии, реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ, деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении

уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: – использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности на 2023-24 уч.год был составлен на основании решения родительских собраний исходя из предложенных рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. По плану внеурочной деятельности на 2023-24 уч.год была организована реализация 24 учебных программ внеурочной деятельности по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, историко-культурное, функциональная грамотность, профориентация, познавательная деятельность, духовно-нравственная культура, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные марафоны, художественно-эстетическая деятельность, экологическая, природоохранная деятельность.

Внеурочная деятельность в течение уч.года реализуется до и после уроков, в каникулярное время, в группе продленного дня. Занятия внеурочной деятельности проходят не всегда строго по расписанию, а в соответствии с изменениями основного расписания и режима работы гимназии.

С целью преемственности содержания образовательных программ начального, основного и общего образования в 2023-24 уч.году в план внеурочной деятельности гимназии был включен цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в количестве 34 часов (1 час в неделю) для гимназистов 1-11 классов. Цикл внеурочных занятий проходил строго по расписанию в понедельник для всех классов. Занятия проводили классные руководители на основе материалов единого портала razgovor.edsoo.ru/.

Занятия по формированию функциональной грамотности реализовывались в рамках следующих рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» для 1-4 классов, «Финансовая грамотность» для 8,11 классов. В течение учебного года также реализовывались программы, в которые были включены задачи формирования функциональной грамотности: «Путешествие по англоговорящим странам» (6 классы), «Практикум решения занимательных задач» (7,9-х

классы), «Лаборатория химических исследований» (11 классы). Занятия по формированию функциональной грамотности были направлены на развитие у гимназистов способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

В начале учебного года в план внеурочной деятельности гимназии был включена программа внеурочной деятельности по профминимуму: курс занятий «Россия-мои горизонты». Занятия проводили по четвергам классные руководители, основываясь на метариалах платформы <https://kb.bybinfo.ru/>. Занятия были направлены на удовлетворение потребностей и интересов учеников, на готовность учеников к выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность реализовывалась в рамках следующих РП УК ВД: «WEB-конструирование» (9 класс), МАН «Природа» (10,11 класс), «Основы деловой коммуникации» (10класс); Интеллектуальные марафоны: «Умники и умницы» (1-4 классы), «Волшебная сила слова» (2,3 классы). В рамках курсов не только формируется мотивация к учению, но и формируется умение высказывать свое мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать, самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат, самостоятельно и во взаимодействии с учителем решаются интеллектуальные задачи для младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность по данным курсам направлена на передачу гимназистам знаний, на развитие их любознательности, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира гимназистов.

Духовно-нравственная культура: «Живое слово» и «Эдэбият һэм сэнгать» (6 класс). Программы направлены формирование духовно-нравственных ценностей гимназистов, чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализовалась в рамках программ «Школа докторов здоровья» (1 классы), Ключ к здоровью (7 классы), «Марафон здоровья» (10 классы). Работа в рамках данных программ была направлена на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проектно-исследовательская деятельность реализовывалась в рамках программы «Мои первые проекты» во 2Б и 3А классах. 8 мая 2024 года состоялся Единый день защиты проектов для учеников 5-9 классов. Творческие, исследовательские, социальные проекты ученики защищали на 11 секциях, все работы оценены по единым критериям, утверждённым на педсовете (март 2024 года).

Художественно-эстетическая деятельность реализовывалась в рамках программ «Маленький мастер» (1,2 классы), «Творческая мастерская» (ФГ) и «Унисон и гармония» ФГ (5 классы). В процессе художественного творчества гимназисты получают первоначальный опыт самореализации в различных видах и формах художественного творчества: танец, музыка, театр, изобразительное искусство. Программы направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Экологическая, природоохранная деятельность реализовывалась для учеников 5-х классов в рамках программы «Основы энергосбережения и экологической безопасности».

В конце учебного года по всем реализованным программа учебных курсов внеурочной деятельности проведена промежуточная аттестация (кроме курса «Разговоры о важном»

для 1-11 классов и курса занятий «Россия- мои горизонты»). Журналы внеурочной деятельности вели 26 учителей –предметников, 22 классных руководителя; всего 30 педагогов, 45 журналов. В рамках ВШК с целью контроля соблюдения требований заполнения, журналы внеурочной деятельности проверялись 2 раза в год.

Выводы:

- дополнительные общеобразовательные программы всех объединений дополнительного образования за 2023-24 уч.год выполнены, контингент во всех объединениях на конец учебного года сохранен; по итогам обучения по программам проведена промежуточная аттестация;
- в 2023-24 уч.году сохранилась высокая результативность гимназистов, занимающихся в ОДО, в конкурсных мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
- стабильно высокие результаты на протяжении последних лет участия в конкурсных мероприятиях объединений художественной направленности: Театр «Возрождение», танцевальные студии «Радужный хоровод» и «Ассорти», вокальные студии «Ладушка» и «Экспромт»;
- вновь образованные объединения спортивно-оздоровительной направленности «Азимут» и «Кожаный мяч» за 2023-24 уч.год имеют результаты участия в соревнованиях муниципального и республиканского уровня;
- план внеурочной деятельности, все программы учебных курсов внеурочной деятельности выполнены; промежуточная аттестация по программам пройдена и оформлена.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это охватывающие всю гимназию или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета старшеклассников, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

В 2023-2024 учебного года были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- Школьный этап сдачи норм ГТО
- Школьные соревнования по футболу, волейболу, пионерболу
- День здоровья. Общегимназический туристский поход.
- Акция «Голубь мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День учителя
- День матери
- Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»
- Новогодний праздник
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Конкурс «Зарница» среди начальных классов
- Конкурс инсценированной песни, театральных постановок, смотр строя и песни
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Парад Победы
- Акция «Эко-Марафон. Переработка»
- Последний звонок

Выводы:

1. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

2. Информация о воспитательных мероприятиях размещается в чатах класса в группе «ВКонтакте»
3. Педагогическим коллективом и учащимися поддерживаются и развиваются традиции гимназии, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.
4. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
5. Уровень организации школьных дел – выше среднего.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне гимназии, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Модуль «Классное руководство».

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляют 22 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (1 раз в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне гимназии методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за прошедший учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах по ПДД «Безопасные дороги», «Я-школьник», «Что? Где? Когда?», «Тропинка к сердцу», «Эко-Столовая для птиц», рисунков «Красная книга Татарстана», «Финансовая грамотность», онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 20% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематики;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 58% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Одним из факторов результативности классных руководителей являются публикации, обучения по дополнительным программам воспитания, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-конференциях, онлайн-тестировании, вебинарах, выступление на педагогических чтениях, мастер-классах, работа с учащимися в гимназических, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях, смотрах и т.д. (из анализа классных руководителей)

- Классные руководители прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации»;
- Прошли курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность»;
- Приняли участие в проекте «Цифровой ликбез»;
- Прошли онлайн-тестирование «Профилактическая работа по выявлению буллинга среди подростков»
- Приняли участие во Всероссийском вебинаре «Деятельность образовательных организаций по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся» и прошли онлайн –опрос по данной теме.
- Приняли участие в республиканском форуме «Конструктив» в рамках реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации, достаточно уверенно ориентироваться в современных педагогических концепциях воспитания.
3. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
4. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей)

классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

5. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематики.

3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

**Рейтинговая оценка деятельности классных руководителей
за 2023-2024 учебный год.**



**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)
обучающихся».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество гимназии в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга детей;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания, Совета профилактики.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями, своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Выводы:

1. Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.
2. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии.
3. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

Модуль «Детские общественные объединения»

В гимназии организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Дорожная академия» (5А,5Б кл), отряд правопорядка «Правовая академия» (7А кл), юнармейский отряд (8Б кл), экологический отряд (10Акл). Мероприятия проводились в соответствии с утверждёнными планами.

Обучающиеся приняли участие:

- По благоустройству пришкольной территории.
- В спортивной акции по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле - здоровый дух!».
- В акции «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности.
- В рамках военно-патриотического месячника приняли участие во возложении живых цветов к памятникам погибших воинов.
- Онлайн акция #Окна Победы.
- Бессмертный полк.
- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: оказание помощи бездомным птицам (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы ЮИД.

В 2023 году создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Организована работа классных активов, которые принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности «Движение первых», участвуют в проведении всероссийских Дней единых действий, в мероприятиях местных и региональных отделений «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях. Участие в акциях Дней единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Также за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты (анализ советника директора по воспитанию)

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной

активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте. Под руководством классного руководителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок - Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

Выводы:

1. Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.
2. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной, патриотической направленности
3. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьных отрядов, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в детских общественных объединениях, продолжить школьный рейтинг классов в следующем учебном году.

Модуль «Самоуправление».

В состав Органа ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Совместно с заместителями директора по воспитательной работе Лясиной С.В. и Шамсутдиновой Л.Е. был составлен план работы на 2023-2024 учебный год.

В течение года проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, шла подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности ученического самоуправления являются:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году в соответствии с планом работы члены ученического самоуправления приняли участие во многих гимназических, муниципальных, республиканских мероприятиях:

- 1 сентября

- Участие в месячнике «Безопасность детей» Акция «Памяти жертв ДТП»
- Участие в муниципальной акции «ЗОЖ-ДВИЖЕНИЕ-ЖИЗНЬ»
- Туристский поход «В гостях у Даши»
- Участие в республиканском турнире «Кубок чистоты»
- Участие в республиканской профильной смене «Юный турист»
- День пожилых людей
- Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»
- Посвящение в пятиклассники Квест-игра по станциям «По дороге приключений»
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурс праздничных стенгазет и рисунков, посвященных Дню Учителя, Дню защитника Отечества, 8 Марта
- Участие в муниципальном конкурсе социальных видеороликов «Тропинка к сердцу» (1 место)
- Новогодняя сказка
- Участие в муниципальной игре «Что? Где? Когда?»
- Поздравление с Днём Св. Валентина
- Встреча выпускников
- Участие в муниципальном конкурсе кормушек «Эко-столовая для птиц»
- Участие в муниципальной игре «Зарница»
- Более 100 писем подготовили обучающиеся для участников СВО на Украине.
- У в республиканском цифровом конкурсе «Я-школьник» по безопасности дорожного движения.
- Участие в гимназическом смотре-конкурсе строя и песни
- Участие в муниципальной игре КВН(Гран-при). Участие в финале г.Казань
- Участие в весенней неделе добра
- Участие в муниципальном фестивале солдатской песни среди отрядов профилактики (1 место)
- Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Сад памяти», «Бессмертный полк в школе»

Членами ученического самоуправления были проведены рейды по проверке внешнего вида учеников, смотр-конкурс классных уголков. Ребята продолжили работу на телеграм-канале «Гимназия today».

В течение года активно участвовали в направлении «Движение Первых».

Выводы:

За последние годы выросли активность и интерес обучающихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех гимназистов в

управлении делами коллектива своего класса и гимназии, помогает руководству гимназии, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в гимназии повышает уровень воспитательной работы. Все проведенные мероприятия, акции, проекты были значимыми, уровень и качество их подготовки были на хорошем уровне.

Рекомендации:

- В 2024 году активизировать работу по безопасности дорожного движения.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении
- Продолжить работу по сплочению классных коллективов
- Привлечь большее количество лидеров в работу ученического самоуправления
- Активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством гимназического телеграм-канала «Гимназия today».

Уровень активности членов ученического самоуправления.

| Уровень | Количество участия |
|-----------------|---------------------------|
| Всероссийский | 6 |
| Республиканский | 4 |
| Муниципальный | 9 |
| Гимназический | 12 |

Модуль «Профилактика и безопасность».

Организация профилактической деятельности МБОУ «Гимназия №1» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов. Работа ведётся по Программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре, при заместителе директора по воспитательной работе;
- на заседаниях Совета профилактики. Гимназия совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие со всеми субъектами профилактики.

В прошедшем году работа по профилактике правонарушений приобрела более плановый и системный характер. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся активизирована работа Совета профилактики, был разработан и реализован план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на год. Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики (индивидуальные встречи с участковым инспектором).

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции

«Подросток» проводились организованные рейды сотрудниками ПДН с привлечением педагогов гимназии.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры:

- классные часы
- родительский всеобуч
- индивидуальные и групповые консультации
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях
- правовые беседы
- выпуск классных газет
- конкурс рисунков
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов
- организация досуга учащихся, посещение ими кружков (Охват – 100%.)

Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся, состоящие на профилактических учётах, охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Увеличение количества обращений за психолого-педагогической помощью к администрации гимназии, педагогу-психологу и решение поставленных проблем;
3. За два года нет увеличения количества детей, состоящих на учете в ПДН (красная зона) за счёт эффективной профилактической работы.

| | |
|--|---------------------------------------|
| Общее количество учащихся. | 630 |
| детей из неполных семей | 203(71семья) |
| детей из многодетных семей | 183 (61 семья) |
| дети из семей с низким прожиточным минимумом | 12 (8 семей) |
| опекаемые | 2 |
| дети – инвалиды | - |
| семей на учете в ПДН | - |
| несовершеннолетних на учете в ПДН | 2 |
| несовершеннолетних на ВШК (по зонам) | 8/183 (многод) +2(опекаемые) +5 (СВО) |

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют повышенного внимания.

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального

контроля. Работа осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, заместителями директора, директором.

Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга.

Изучение контингента учащихся гимназии, психологом, классными руководителями, показало, что подростки, склонные к правонарушениям, есть в каждом классе. Работа с различными группами учащихся гимназии, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучие в семье (семья в разводе, холодное обращение с детьми)
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи (отчуждённость родителей из-за занятости, недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей)
- экономическая и социальная обделенность;
- отсутствие интереса к учёбе;
- влияние дурной компании, окружения.

По итогам мониторинга состояния работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних число детей, состоящих на учёте ВШК периодически увеличивается.

| Учебный год | Красная зона | Жёлтая зона | Зелёная зона |
|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 2022 | 3 | 2 | 2 |
| 2023 | 2 | 5 | 69 |
| 2024 | 2 | 8 | 190 |

Работа с данной категорией учащихся в гимназии преследует следующие цели:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем.
- Организация досуга учащихся.

С этой категорией несовершеннолетних ведётся работа, разработаны планы, педагогом-психологом проведена диагностика уровня воспитанности, проведены тестирования (к группе риска эти ребята не относятся, в социальных сетях не состоят).

В течение года с учащимися проводятся: профилактические беседы, тематические классные часы, профориентационная работа.

Ведется индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами. Особое внимание уделяется детям и подросткам, оставшимся без попечения родителей. С целью их устройства и оказания необходимой помощи с учащимися проводится психологическая диагностика.

Поддерживается связь с инспекторами ПДН, психологом Цпппдим «Статус», сотрудниками городского суда, которые проводят профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Классный руководитель, располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений: где находится, с кем проживает, каков круг друзей, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга.

Классные руководители проводят работу по вовлечению детей в кружки, секции, добиваясь максимального вовлечения учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя.

Ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на учёте. В целях профилактики правонарушений на каждого ребёнка, состоящего на учете в ПДН, ВШК (внутришкольный контроль) заведены учетные карточки. Пропусков без уважительной причины нет

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся гимназии создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

На них рассматриваются вопросы планирования и организации профилактической работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений и уже совершившими дисциплинарные нарушения. В работе СПП принимают участие инспектора ПДН.

| Год | Количество заседаний | Рассмотрено детей |
|-----------|----------------------|-------------------|
| 2021-2022 | 8 | 11 |
| 2022-2023 | 9 | 8 |
| 2023-2024 | 8 | 12 |

Наиболее эффективные формы и методы организации профилактической работы с детьми и подростками: профилактические беседы, информационные дни безопасности, классные часы и т.д.

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно сделать следующие **выводы**:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШК, ПДН согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.
2. Систематически проводятся Дни правовых знаний, единые классные часы, Интернет-уроки по антинаркотической тематике с привлечением сотрудников правоохранительных органов, лекции с привлечением сотрудников ПДН.
3. Классными руководителями и психологом гимназии используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:
 - изучение особенностей личности подростков,
 - занятия с психологом по коррекции их поведения;
 - посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность гимназии и класса;
 - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
4. Систематически проводятся инструктажи с обучающимися по исполнению норм Закона «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей», под личную подпись инструктируемых, о чем свидетельствуют листы инструктажей.
 5. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися гимназии.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по раннему выявлению несовершеннолетних с признаками социального неблагополучия для проведения с ними профилактической работы с целью предупреждения совершения правонарушения.
2. Продолжить проводить мониторинг правонарушений и преступлений несовершеннолетних с детальным анализом причин и мотивов их совершений, с заслушиванием на заседаниях Совета профилактики, учитывая индивидуальный подход к каждому подростку.

В целях совершенствования взаимодействия различных служб и ведомств, задействованных при возникновении чрезвычайных ситуаций, проведено занятие со всеми участниками образовательного процесса. В рамках месячника безопасности, в соответствии с планом основных мероприятий ЧМР в гимназии была проведена практическая тренировка сотрудников и обучающихся при обнаружении подозрительного объекта и угрозы совершения террористического акта. (проведены тренировки 29.08.2023 г., 20.09.2023г., 23.09.2023 г., 26.04.2024 г., 20.05.2024 г)

В области обеспечения антитеррористической защиты детей ежедневно проводится контроль за территорией и зданием гимназии на наличие опасных и подозрительных предметов, осуществлён пропускной режим, установлен металлодетектор, два телефона с определителем номера, кнопка тревожной сигнализации (КТС), установлена система видеонаблюдения

Ведется системная работа по профилактике проявлений экстремизма и национализма в молодежной среде. Во гимназии размещены информационные стенды с информацией по вопросам профилактики для учащихся и их родителей.

В начале учебного года проведены классные часы на тему: «Что такое терроризм», «Профилактика терроризма», где поднимались такие вопросы, как вы относитесь к терроризму и экстремизму, причины возникновения экстремизма, ответственность за заведомо ложные сообщения о террористическом акте. Через систему воспитательной работы и изучение предметов учебного плана (обществознание, ОДНКНР, ОРКиСЭ) идёт формирование правовой культуры учащихся, предупреждение терроризма, экстремизма и воспитание толерантного поведения. На занятиях ОБЖ ребята систематически изучают меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях.

Проведены беседы классных руководителей с детьми и родителями «Вредные сайты интернета», «Аниме», занятия с психологом ППЦ «Учимся управлять собой», занятия «Безопасный интернет».

Ежеквартально отправляем отчёт по детям ОВ. Прослеживается положительная динамика.

Результаты информационно-пропагандистской работы, оценка эффективности работы информационно-пропагандистской группы

| Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|--|------------------------|-------------------------|
| Торжественная линейка, посвящённая Году национальных культур | 1.09. | ЗДУВР, ЗДВР |
| В гимназии разработаны и утверждены документы по ПБ: планы, приказы, инструкции, назначены должностные лица, ответственные за ПБ в учреждении, схемы эвакуации учащихся и сотрудников. | 28.08. | ЗДВР, кл рук 1-11 кл |
| Проведение педсовета в рамках муниципальной программы «Целевая программа по профилактике терроризма и экстремизма в ЧМР на 2020-2023 годы». Рассмотрение плана по профилактике терроризма и экстремизма на 2023-2024 учебный год. «О состоянии ГО в гимназии и задачах педагогического коллектива по подготовке и проведению Месячника безопасности детей» Протокол №1 | 28.08. | Администрация гимназии |
| Проведены родительские собрания «Безопасность детей - забота взрослых» | 1 раз в четверть | Кл рук 1-11 кл |
| Встречи учащихся с сотрудниками органов внутренних дел, МЧС, ГИМС | В течение года | ЗДВР |
| С учащимися (1-11 класс) проведены беседы, обучение методом рассказа с целью закрепления (расширения) знаний в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», демонстрация тематических фильмов и видеороликов. | 4-30.09. | Кл. рук 1-11 кл |
| Уроки ОБЖ | 6-11.09. | Учитель ОБЖ |
| Обучение детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения проводилась классными руководителями в 1-2 классах. Разработаны и разучены с учащимися маршруты безопасного движения из гимназии домой. | 2-11.09. | Кл рук 1-2 кл |
| В рамках месячника проведены классные часы по вопросам межэтнических отношений и формирования толерантности среди учащихся | 2-3.09. | Кл рук 1-11 кл |
| Тренировочные занятия при угрозе террористического акта. Эвакуация сотрудников и учащихся. | 20.09. | ЗДВР |
| Педагог-психолог Сашина Е.М. провела с учащимися 5-8-х классов профилактическую беседу об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма». | 20.09. | Педагог-психолог |
| В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014-2025 годы» | 29.09-1.10 | ЗДВР , кл рук 3Б, 7А кл |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| приняли участие в РТ форуме «Конструктив», организованном антитеррористической комиссией по РТ. | | |
| В целях исполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» состоялась встреча с инспектором ПДН Камаловым Н.Р. «Экстремизм в подростковой среде» | 4.10. | Кл.рук ба, 7б кл |
| Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму. | Октябрь | 10А кл., члены родительской общественности |
| Экскурсия в Национальный музей РТ. | 26.10. | Педагог-библиотекарь |
| Проведение занятий в формате «Университет для родителей». Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях». | 27.10. | Администрация |
| Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений. | 15.11. | Педагог-психолог |
| Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности». | Декабрь по расписанию | Учитель ОБЖ |
| Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный»; «Правоотношения и правонарушения»; «Человек в системе социально-правовых норм» | Январь | Учитель обществознания |
| Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Февраль | Кл рук 1-11 кл |
| Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ» | Март | Педагог-библиотекарь |
| Размещение на сайте гимназии материалов по толерантному воспитанию | В течение года | ЗДВР |
| Заседания Советов профилактики в ОУ по теме «Терроризм и экстремизм в молодёжной среде». Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» | В течение года | ЗДВР |
| Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом | В течение года | Педагог-психолог |
| Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| Мониторинг сети Интернет | 2 раза в год | Советник по воспитанию |
| Проведение занятий в формате «Университет для родителей». | В течение года | Кл рук 1-11 кл |

| | | |
|---|--|--|
| Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму», «Жить в мире с собой и другими» | | |
|---|--|--|

Модуль «Профориентация».

Проведение профориентации в гимназии в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, включает такие виды профориентационной деятельности, как: профинформирование, профконсультирование, профдиагностику гимназистов, анкетирование, тестирование, беседы, экскурсии, лекторий;
2. содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

1-4 классы: проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей», встречи с людьми различных профессий, организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) (ПКФ «Бетар» 2А), Всероссийская акция «Урок цифры», тематические классные часы.

5-11 классы:

Консультативная работа – проведены индивидуальные консультации учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Просветительская работа – систематически обновляется информация по средним профессиональным и высшим учебным заведениям (памятки, бюллетени), которая позволяет учащимся ознакомиться с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Также организуются профориентационные встречи с представителями высших и средне-специальных учебных заведений. Встречи проходят как в очном, так и в заочном формате с такими учреждениями как:

- ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»
- ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева».
- ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».
- ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж».
- Чистопольский сельскохозяйственный техникум.
- ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им.Жуковского и Гагарина».
- ФГБОУ ВО «Казанский аграрный институт».
- ФГБОУ ВО «Казанская ветеринарная академия».
- Росгвардия г.Саратов.
- ЧФ «Казанский инновационный университет им. В.Тимирязова».
- ВМПТИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».
- ФГБОУ ВО «КНИТУ-КХТИ».
- ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет».
- Институт Психологии и образования КФУ.
- УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Классными руководителями 6-11 классов еженедельно проводились классные часы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на платформе «Билет в будущее», на которых учащиеся знакомятся с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда, с приоритетными отраслями экономики и успехами в них, с запросами на кадры, со стратегией экономического развития страны.

Также проводится диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 6-11 классов на платформе «Билет в будущее»: «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты». Определены сферы профессиональных предпочтений, результаты диагностик отражены в личных кабинетах учащихся.

- Организовывались экскурсии в «Бетар», «Пожарную часть», «Чистопольские электрические сети», «Чистопольский дворец бракосочетания», «Чистопольский городской суд», ЦРБ;
- Проходило информирование обучающихся 8, 9 классов о переходе на профильное обучение, о наличии профилей в гимназии и школах города;
- Принимали участие в Республиканском чемпионате «Профессионалы» в компетенциях «Туризм-юниоры» (г. Казань) - 3 место, «Турагентская деятельность – юниоры» - 1 место;

По опросу «Выбор дальнейшего маршрута обучения», среди учащихся 9 класса, было выявлено следующее: из 54 учеников планируют обучение в 10-11 классе – 27 учеников, планируют обучение в ССУЗах – 26 учеников, пока не определились с выбором – 1 учащийся.

Предпочтения выбора профиля обучения у выпускников:

Химико-биологический – 12 человек

Физико-математический – 5 человека

Социально-гуманитарный – 10 человек

В рейтинге профессий по ответам девятиклассников лидирующую позицию занимает профессия врача или медицинского работника. Далее учащиеся выбрали профессии в юридической, инженерной сферах, программиста, дизайнера.

Выводы:

1. Реализацию профориентационной деятельности можно считать качественной и успешной.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Выездной Национальный музей Республики Татарстан.
- Выездные экскурсии по историческим и памятным местам нашего города и Республики Татарстан.
- Посещение музеев в рамках проекта «Культурный дневник школьника».
- Посещение театральных представлений в развлекательных центрах КРЦ «Чистай», КДЦ «Восток», ДТДиМ, «Камалия», МЦ.
- Участие в концертных программах, фестивалях, посвящённых Году семьи.
- Участие в спортивных соревнованиях центра «Ватан».
- Участие в мероприятиях по «Пушкинской карте»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Организация и проведение церемоний выноса флага РФ, РТ (еженедельно)
- Оформление фотозоны к 1 сентября, Последнему звонку
- Оформление классных уголков, информационных стендов «Всероссийская неделя психологии», «Год семьи».
- Выставка творческих работ учащихся к памятным датам, событиям, предметным неделям
- Оформление классов, рекреаций, залов к праздникам ко Дню учителя, Новому году, 8 марта
- Акция «Эко- столовая для птиц». Изготовление кормушек для пернатых друзей.
- Экологическая акция «Эко-марафон. Переработка». Осенняя и весенняя неделя добра.
- Трудовые десанты по уборке классов, прилегающей территории

Модуль «Социальное партнёрство».

- Встречи с представителями здравоохранения. Плановые медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ.
- Встречи и беседы с представителями прокуратуры, городского суда, ЗАГС, ПДН, ГИБДД, МЧС, ГИМС, Союза Советских офицеров.
- Проведение тренинговых занятий, бесед психологом центра «Статус» Кудрявцевой Л.Е.
- Посещение оздоровительных центров в ДТДиМ, «Ледовый дворец», «Лидер», «Олимп»
- Участие в акциях, проектах, внеклассных мероприятиях, организуемых социальными партнёрами.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебного года была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.